



Association des
Professionnels en
Conseil Climat Energie
et Environnement

MOBILITE DES JEUNES : QUELS OUTILS POUR RAMENER LES ENFANTS VERS LA MARCHÉ ET LE VELO ?



Webconf APCC n°85
17 avril 2025 à 11h



Co-financé par



En partenariat avec



ID L'info durable

Membre APCC

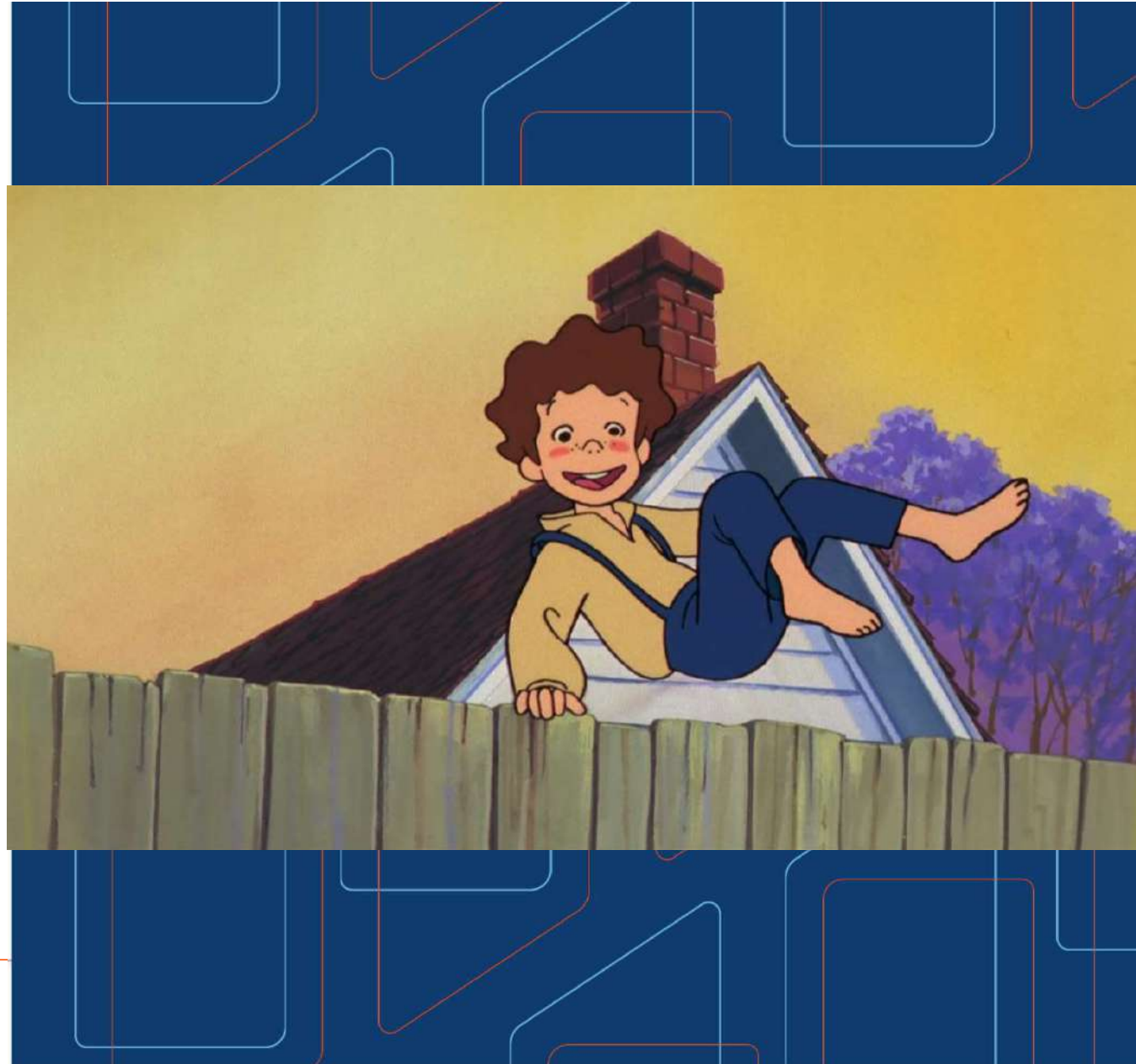


Témoin



Agenda

- Introduction (2 min)
- Présentation (30 min)
- Témoignage (10 min)
- Questions/Réponses (15 min)
- Conclusion (3 min)



Introduction

- **Qu'est-ce que l'APCC ?**

Association des Professionnels en Conseil Climat, Énergie et Environnement

- **Posez vos questions !**

Tout au long de la webconférence, posez vos questions par écrit dans le module Q&R. Ces questions seront traitées au fur et à mesure par les intervenant.e.s.

Toutes les questions non répondues à la fin de la webconf recevront une réponse écrite a posteriori.

- **Slides et Replay**

Les slides et le replay seront disponibles dès demain sur le site de l'APCC. Vous serez notifié.e par mail dès la mise en ligne de ces éléments !

Iter, coopérative de conseil en mobilité durable

- Nous assistons les acteurs publics et privés. Basés à Paris et Toulouse (siège), nos 20 experts interviennent partout en France.
- Nous sommes une entreprise indépendante de tout groupe financier (sous statut SCOP depuis notre création en 1978).



Planification de la mobilité

Développement et contractualisation des transports collectifs

Partage de la voirie et des espaces publics

Aide à la mise en œuvre, suivi des projets de mobilité et transport



1

Présentation

La mobilité des enfants aujourd'hui



www.lille.fr

Portrait des pratiques de mobilité des enfants

- Les 5 à 15 ans représentent 12% de la population en France
- Scolarisé en primaire et au collège
- Pas de conduite de véhicule motorisé avant 14 ans → les enfants peuvent donc :
 - Se déplacer à pied ou à vélo, seuls ou accompagnés
 - Utiliser les transports publics, réguliers ou scolaires (train à partir de 12 ans)
 - Être accompagnés en mode motorisé.

Des sources de données rares

- Les Enquêtes Ménages Déplacements commencent à 5 ans mais :
 - Peu de traitement spécifique
 - Des modalités de recueil plus difficiles (se souvenir de tous ses déplacements de la veille)
- Une réflexion concentrée sur les motifs scolaires, plus particulièrement sur l'école primaire (pédibus, rues scolaires...)
- Des études psychologiques ou sociologiques (ex : Sandrine Depeau, Marie Axelle Granié)

Une diversité de cas peu prise en compte dans les données

9

- L'autonomie (et la perception des parents) évolue tout au long de la scolarisation en primaire : l'autonomie d'un enfant en CP n'est pas celle d'un CE2 ni d'un CM2. En 6^{ème}, le recours au transport scolaire ou à l'autonomie pour venir au collège est beaucoup plus important.
- La vulnérabilité évolue aussi avec l'âge : taille des enfants, développement sensoriel et cognitif, gestion des émotions
- La perception du quartier, puis de la ville évolue avec la liberté de déplacements des enfants
- Une perception différente selon le contexte urbain : hypercentre, faubourgs, lotissements, secteur rural avec les RPI et collèges éloignés...

Exemple sur l'évolution de l'autonomie des enfants

Tableau 1 Sécurité routière selon l'âge

	5-7 ans	7-8 ans	9-11 ans
Accidentologie	Passager	Passager	Passager Pic accidentel piéton
Autonomie	Aucune Mobilité en voiture Surveillance parentale très élevée	Faible Mobilité en voiture Surveillance parentale élevée	Début/augmentation (entrée au collège) Mobilité encore contrôlée, qui dépend de la longueur des trajets (distante km).
Connaissances	Règles de sécurité : regarder pour traverser ; savoir où traverser ; circuler sur le trottoir à pied ou à vélo ; les équipements de protection (rouleur et passager)	Règles de sécurité : regarder pour traverser ; savoir traverser à une intersection. Identifier les dangers immédiats et visibles.	Identifier les lieux sûrs pour traverser. Règles de circulation à vélo. Identifier les dangers potentiels.
Risques constatés Difficultés	Ne regarde pas le trafic pour traverser. Non port de la ceinture. Faible contrôle de l'équilibre et de la trajectoire à vélo.	Risque de collision pendant la traversée. Pas de rehausseur et non port de la ceinture. Non port du casque. Coordination bras-regard-pédalage. Contrôler l'arrêt à vélo.	Traverse en dehors du passage piéton. Non port du casque. Comportements de compensation à vélo (ex : vitesse, acrobaties).
Failles	Pas de recherche visuelle. Attention sélective.	Faible estimation du danger. Base ses décisions sur un seul détail de l'environnement.	Identification du danger s'améliore. Perception des dangers potentiels. Prise en compte de plusieurs détails dans le trafic.
Tempérament	Impulsivité, faible contrôle inhibiteur, et recherche de sensations liés à la prise de risques.		
Développement cognitif	Prépondérance de l'égoïsme (incapacité à se décentrer, à se mettre à la place d'autrui et à coordonner le point de vue d'autrui). Incapacité à coordonner des points de vue successifs et différents.	La pensée de l'enfant reste concrète, liée aux objets et aux situations réelles.	Fin de l'égoïsme. Capable de faire des opérations mentales mais qui portent encore sur du matériel concret / liées au contexte. Capacité de faire des comparaisons.



Source : Bérengère Rubio, Julien Cestac, Jean-Pascal Assailly, Jean-Marie Burkhardt. Sécurité routière des enfants, développement, compétences et efficacité des mesures d'éducation. RTS. Recherche, transports, sécurité, 2018, 2018, 17p. 10.25578/RTS_ISSN1951-6614_2018-03.

Des différences genrées qui s'affirment sur cette période

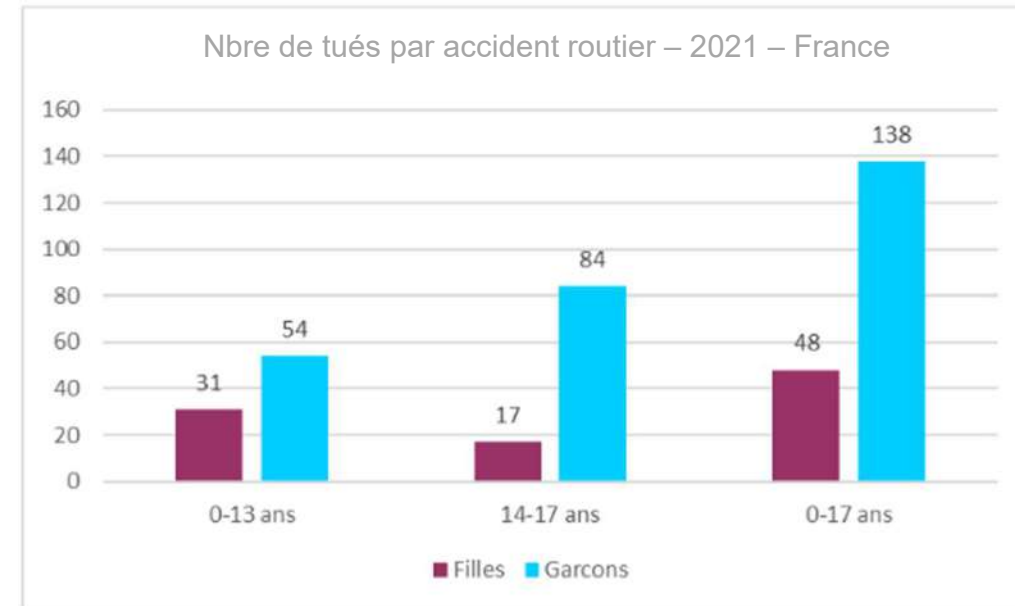
Attitude parentale différente selon le sexe

- Filles : Crainte d'enlèvement accru, pratiques sportives moins valorisées
- Garçons : perçus comme moins vulnérables, valorisation de la prise de risque comme preuve de virilité.
- Des stéréotypes intégrés très tôt par les enfants (femmes « mauvaises conductrices » et respectant les règles, hommes « bons conducteurs » pouvant se permettre de prendre des risques)



Différenciation du rapport au risque et du respect des consignes :

- Plus d'engagement dans les pratiques à risque pour les garçons,
- Respect beaucoup plus important des consignes par les filles



Source : bilan 2021 ONISR/TRAxY / Cerema

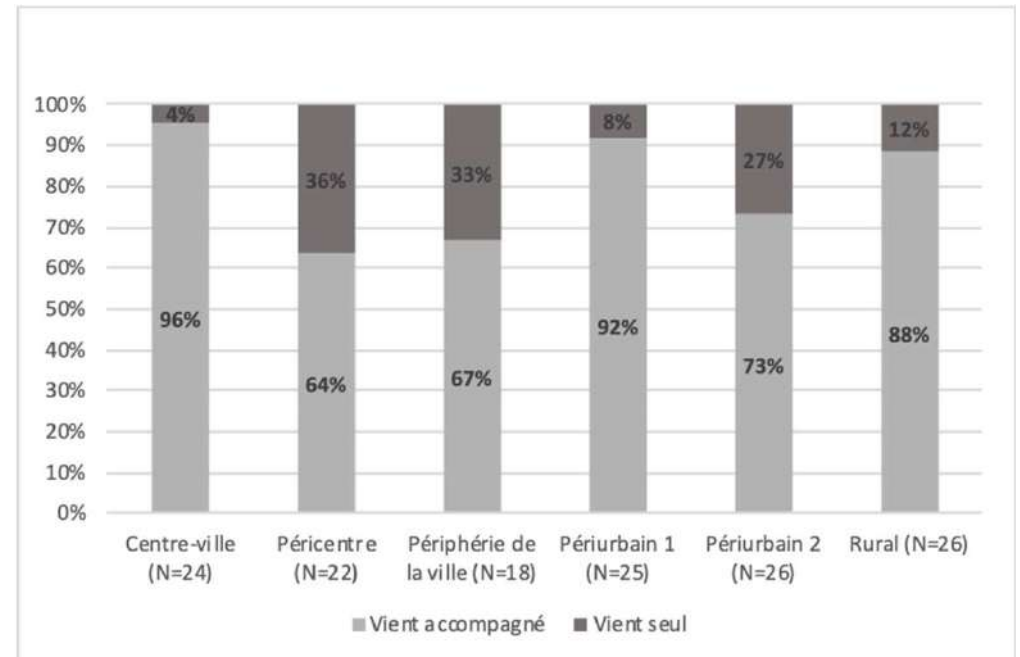
Dès 14 ans, 87% des tués sont des garçons !

Quelques données clés

35 à 40% des enfants vont à l'école seuls, contre 60% dans les années 90

→ Note Iter : Cette proportion est probablement très différente selon qu'on est en début ou en fin d'école primaire

1 enfant sur 2 accompagné en voiture, même sur des courtes distances



Source : **Les trajets domicile-école des élèves de primaire peuvent-ils constituer un point de départ pour construire des apprentissages spatiaux ?**, Elsa Filâtre

<https://journals.openedition.org/geocarrefour/14769#tocto2n6>

Source : ADEME

<https://infos.ademe.fr/societe-politiques-publiques/2025/les-enfants-inspiration-de-la-ville-durable/>

www.apc-climat.fr

Au niveau national, en semaine

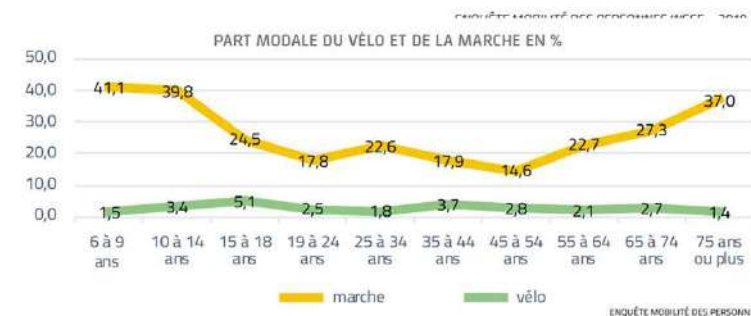
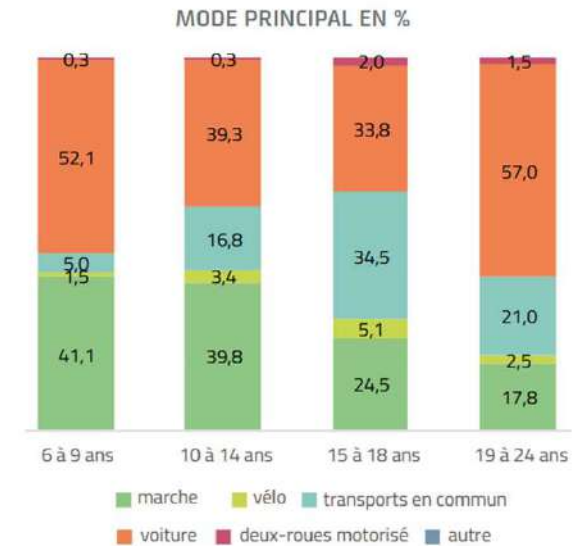
Environ 3 déplacements/jour de semaine, sur des distances moyennes beaucoup plus courtes que le reste de la population.

Les trajets vers ou depuis l'école ne représentent que la moitié des trajets recensés.

Parts modales :

- Voiture (52% avant 10 ans puis 39%),
- Marche (40% contre 23% pour l'ensemble de la population),
- Transport surtout à partir de 10 ans (17%)
- Vélo un peu au-dessus de la moyenne (3,4% pour les 10 – 14 ans contre 2,7% sur l'ensemble de la population)

Source : Enquête Nationale Transport et Déplacement, 2019

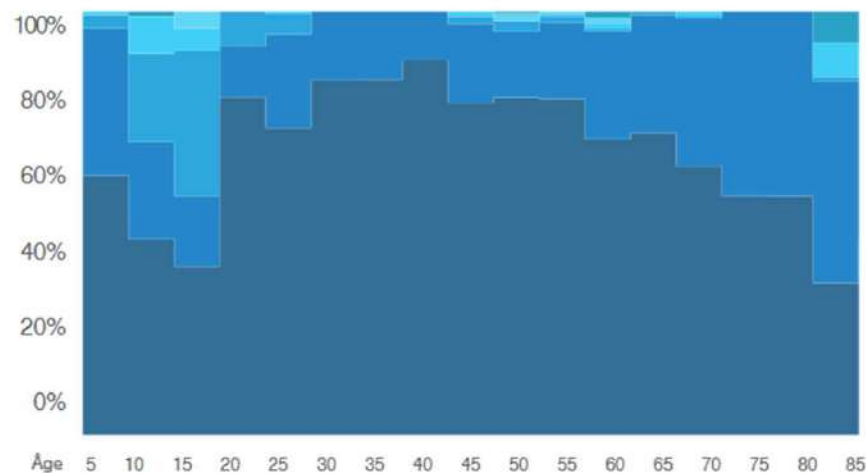


Source : club des villes cyclables

Exemples de répartition modale

Agglomération de Saint-Nazaire (2016)

› Parts modales selon l'âge des résidents CARENE



Voiture



Marche

Transports
collectifs
urbains
CARENEAutres
transports
collectifs

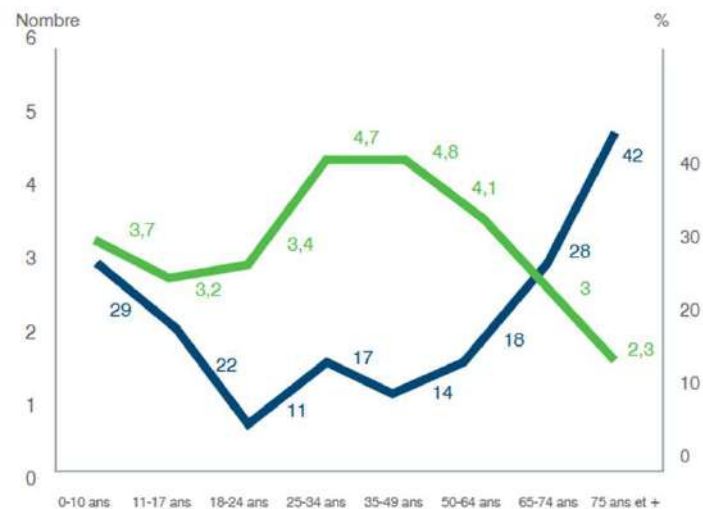
Deux-roues



Vélo

› La place accordée à la marche selon l'âge

— Part des déplacements en marchant
— Nombre moyen de déplacements (tous modes)



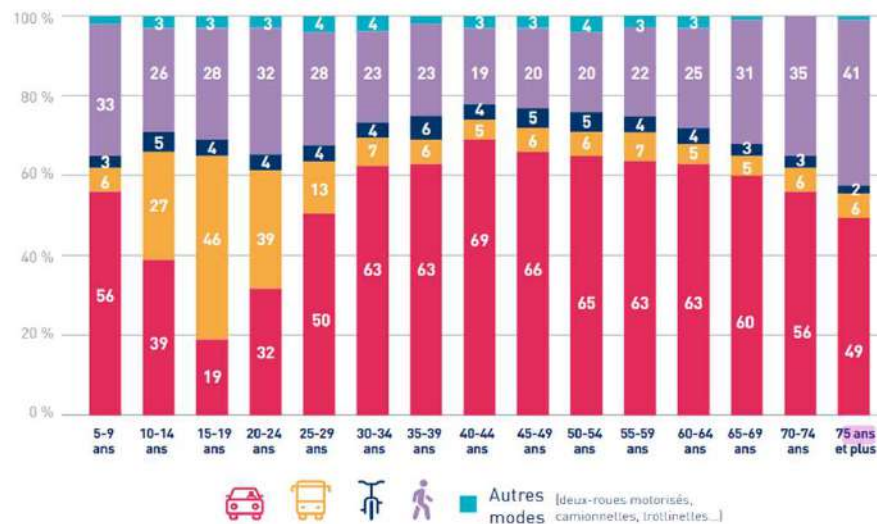
Source : CARENE/Agence d'Urbanisme de la Région de Saint-Nazaire, 2020

Exemples de répartition modale

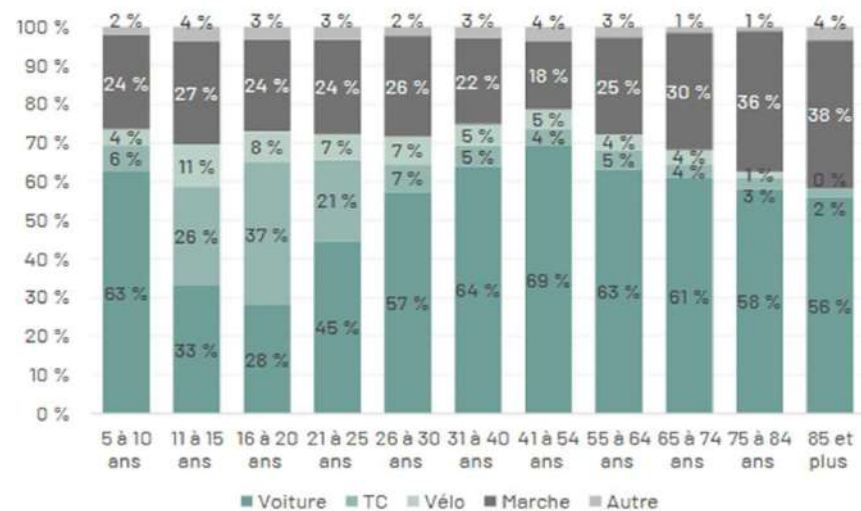
Agglomérations de Toulouse et de Bordeaux (2023, 2021)

Parts modales selon l'âge

[en %]



Parts modales selon l'âge

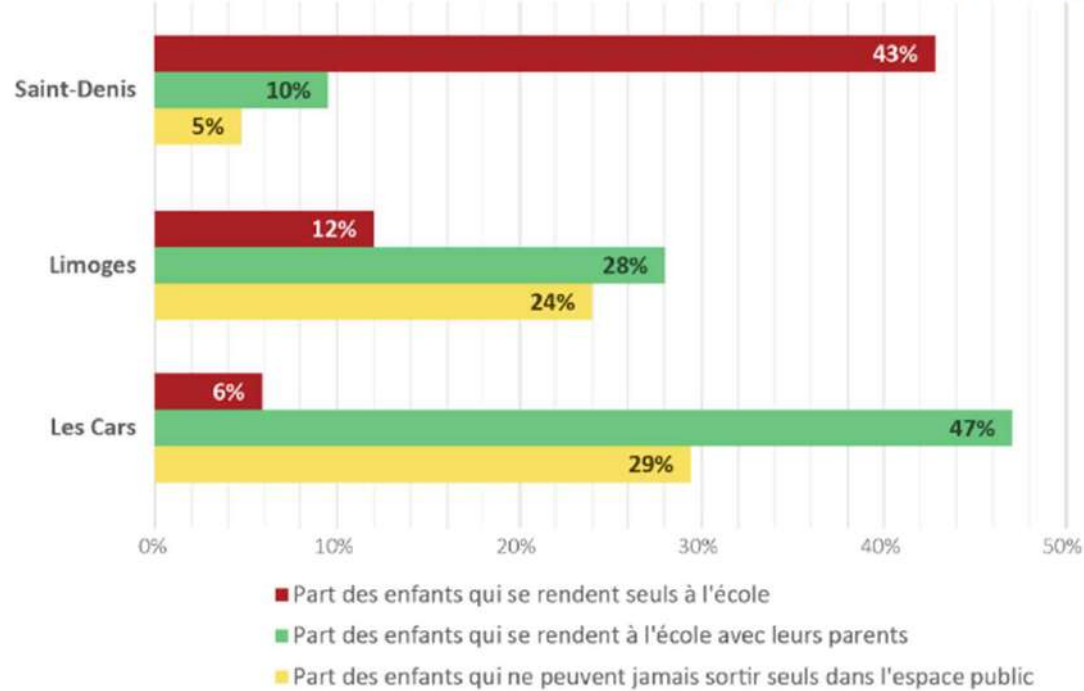


Source : EMC2 Gironde 2021

Source : Agence d'Urbanisme de l'Agglomération Toulousaine, 2024, Agence d'Urbanisme de l'Agglomération de Bordeaux, 2023

Un exemple plus qualitatif, sur 3 espaces distincts

Figure 45 : La mobilité autonome d'élèves de CM2 sur les trajets domiciles/écoles (en %)



Source : Autrices, à partir des questionnaires enfants, février 2024

En synthèse, sur les motifs et les nombres de déplacements

3 à 3,5 déplacements/jour

→ il n'y pas que l'accès à l'école ou au collège !



12%

Des habitants



20%

des déplacements à pied

Jusqu'à 10 ans...

Environ 50 à 60% des déplacements accompagnés en voiture

25 à 40% à pied (accompagné ou non)

Un usage du vélo faible mais pas nul



A partir de 10/11 ans

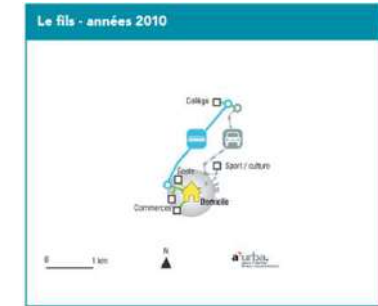
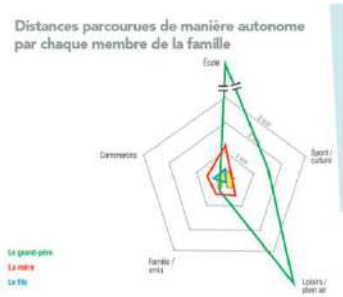
Baisse de l'usage de la voiture (35 à 40%)...

Au profit du transport (25% environ, en partie scolaire) et parfois du vélo (5 à 11% en ville)

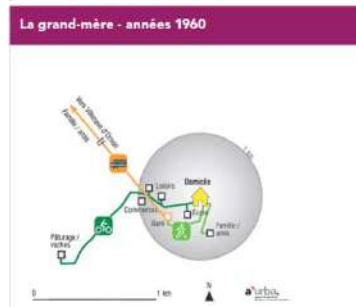
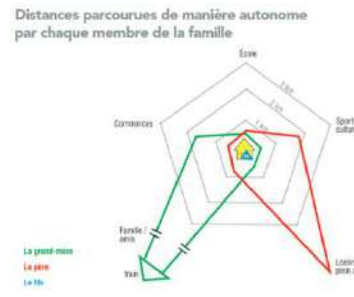
Une légère baisse de la marche (Au profit du vélo ? De la trottinette ?)

Les enfants se déplacent de moins en moins seuls, de moins en moins loin, à chaque génération

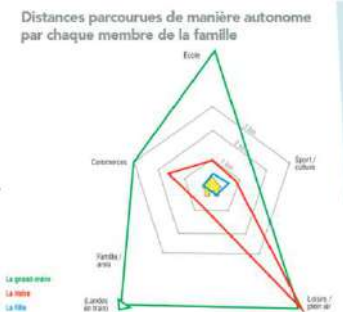
Secteur Sud de la Communauté Urbaine de Bordeaux, 13 ans



Montesquieu, à 13 ans











Secteur Médoc Estuaire, à 13 ans



Source : A'urba (Agence d'Urbanisme Bordelaise), 2014

Autres enseignements de cette étude

- « Les enfants ont déserté la rue comme support de déplacements et comme aires de jeux au profit d'espaces réservés (squares et parcs de jeux aménagés parfois totalement clos et abrités...). »
- La distinction de genre perdue avec les générations : un garçon est plus souvent autorisé à sortir seul dans la rue
- La non-connaissance des voisins semble jouer un rôle, de même que la prédominance des écrans
- Même les espaces de nature sont désormais considérés comme dangereux !

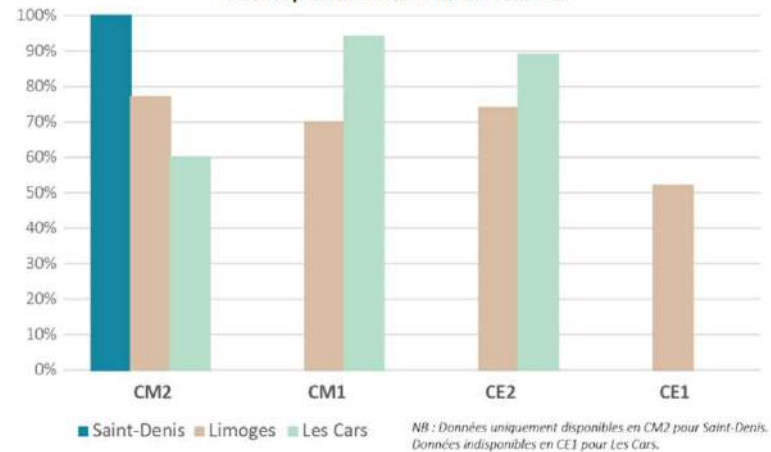
	 bourg centre-ville	 espaces naturels (forêt, parc, ...)
grands-parents		
parents		
enfants		

Une peur des accidents et des enlèvements.

Figure 49 : Nuage de mots des dangers identifiés par les parents



Figure 50 : Pourcentage d'enfants qui ont répondu « non » à la question « As-tu peur de venir seul à l'école ? »



Source : Autrices, à partir des questionnaires, février 2024.

Figure 51 : Nuage de mots des peurs évoquées par les enfants



Quels impacts ?



Impact sur le développement : Pour les enfants, les déplacements en autonomie n'ont pas qu'une vocation utilitaire !

- **Socialiser** : se déplacer avec ses amis, se faire de nouveaux amis parmi ses voisins
- **Découvrir** : Choix d'itinéraires plus récréatifs ou plus agréables, découvrir son quartier, puis sa ville, le rapport à la nature...
- **Autonomie** : fierté de pouvoir se déplacer seul, découverte de la liberté
- **Prendre le temps de jouer** (même si ce n'est pas souhaité par les parents), **s'attarder sur le chemin** pour échanger avec ses amis,...



Source: PMS 2019, n=596

Source: Les enfants expert-es de leurs parcours quotidiens - Dessins, analyses, recommandations Associations transports et environnement, 2020

Des impacts alarmants pour la santé publique



**37 % des 6-10 ans
et 73 % des 11-17 ans**
n'atteignent pas les standards
d'activité physique recommandés
par l'OMS (60 minutes d'activité
d'intensité modérée à soutenue
chaque jour)



**17 % des 6-17 ans en surpoids,
4% en obésité**
Risque de diabète de type 2



**-25 % de capacité cardio-
vasculaire des enfants entre
1971 et 2011**



**Des collégiens « en moins
bonne forme que des retraités
de 65 ans actifs sans être
sportifs »**

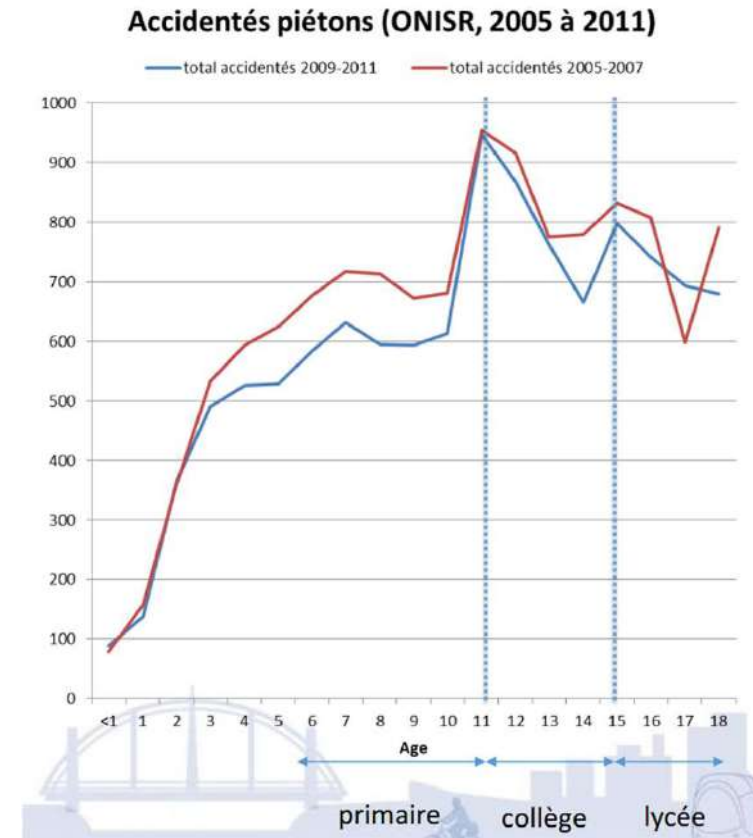
Un pic d'accidentologie à l'entrée au collège

Causes probables :

- Une nouvelle autonomie de déplacement mal assumée (trop peu de transition avec le primaire)
- Des distances plus importantes, un trajet nouveau
- Plus récemment, l'usage des téléphones portables ?

Autres données (source Sécurité routière) :

- 44% des accidents sur le trajet domicile – école
- La majorité sur le trajet retour (entre 16 et 19h)
- La quasi-totalité lors de traversée de chaussée.
- La marche n'est pas plus dangereuse que la voiture :
 - 44% des jeunes tués étaient en voiture
 - 31% à pied et 10% à vélo
 - Les accidents en général, sont en régression constante, pour tous comme pour les jeunes.



Source : IFSTTAR, 2016

Des comportements structurants pour l'avenir de la mobilité

25

- Peur de l'extérieur (se réfugier dans son cocon numérique)
- Capacité de lecture de l'espace urbain, de repérage
- Savoir rouler à vélo, se comporter dans les transports en commun, respecter du code de la route en tant que piéton

- Reproduction des comportements modaux acquis durant l'enfance.

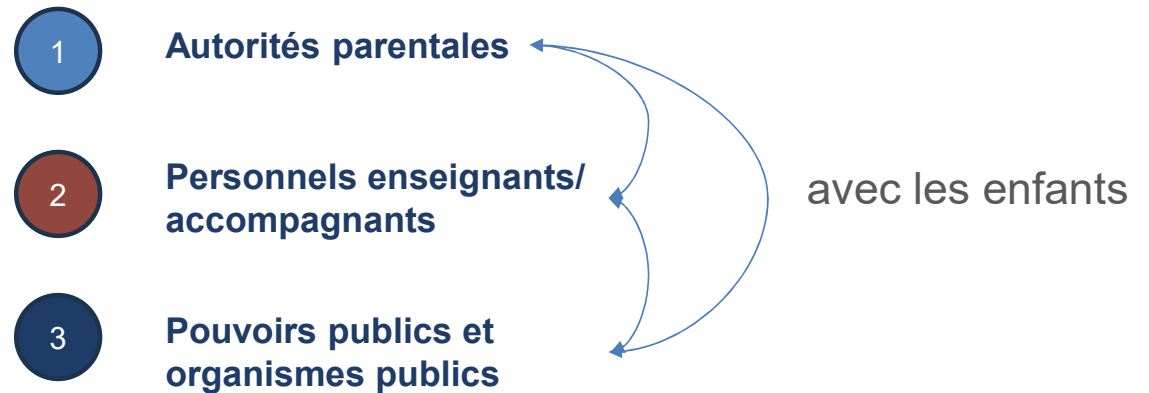
Comment agir ?



© Université de Montpellier

2- Panorama des grandes actions et stratégies pour ramener les enfants vers la marche et le vélo

- Mobiliser pour accompagner la mobilité des enfants : 3 grands groupes d'acteurs



- Agir sur deux grands champs



2- Panorama des grandes actions et stratégies pour ramener les enfants vers la marche et le vélo

28

**Différents registres
d'actions à mobiliser**

Education/sensibilisation

Apprentissage/
pédagogie

Equipement

Aménagement

Eduquer, sensibiliser



Ecole Anatole France – Toulouse (AYAV)

2- Panorama des grandes actions

Education/sensibilisation

Outils de sensibilisation:
pièces de théâtre et films



Compagnie Avant d'ouvrir

Pièce de théâtre avec
livret pédagogique



Compagnie La Luba

2- Panorama des grandes actions

Education/sensibilisation

Animation, temps forts pour tous les âges mais accessibles aux enfants -> challenge, évènement festif

Centre d'Activités
Anatole France

Allons y à vélo

du lundi 30 mai au vendredi 03 juin
Soyez nombreuses et nombreux à participer

Au programme :

Tous les matins : accueil cycliste et **comptage des vélos et trottinettes**

- ✓ Atelier jeux vélos : mardi, jeudi, et vendredi midi
- ✓ Atelier réparation vélos : jeudi - 14h15 à 18h
- ✓ Remise des prix et goûter : vendredi - 17h à 18h









CARNA' VÉLO

4th ÉDITION

SAM. 29 MARS

15H | PÔLE PETITE ENFANCE

DÉPART DU CORTÈGE



15H - 19H : **CHASSE AUX TRESORS** ET **STRUCTURE GONFLABLE**
BALADE EN FAMILLE - DJ À VÉLO - GOÛTER OFFERT - MR CARNAVAL - ANIMATIONS







2- Panorama des grandes actions

Education/sensibilisation

Kits et outils
pédagogiques (jeux)



Mobilitions !

Mobilitions ! est un jeu pédagogique qui aborde les inégalités de mobilités. En suivant personnages durant une journée, les participant·es vont pouvoir expérimenter les différentes difficultés auxquelles peuvent faire face les habitant·es en terme de mobilité. Ils pourront transformer le territoire pour faciliter les déplacements de tout le monde en prenant garde collectivement à la pollution.



<https://www.robinsdesvilles.org/nos-outils/>



<https://www.lillemetropole.fr>

Apprentissage, pédagogie



Ecole Dupont - Toulouse @lter

2- Panorama des grandes actions

Apprentissage/
pédagogie

La mise en pratique grâce à différents dispositifs!

Quelques exemples avec:

- SRAV
- Parcours d'orientation/ sortie scolaire
- Outil du cycliste (code de la route, carnet d'entretien, carnet de l'écolier cycliste...)

2- Panorama des grandes actions

Apprentissage / pédagogie

Le dispositif Savoir Rouler A Vélo (SRAV): depuis 2018*, propose aux enfants de 6 à 11 ans une formation pour apprendre à rouler à vélo en autonomie.

Un programme qui a pour objectifs:

- Devenir autonome à vélo,
- Pratiquer quotidiennement une activité physique,
- Se déplacer de manière écologique et économique

3 blocs de formation

Savoir
Pédaler

Savoir
Circuler

Savoir
Rouler



*Mesure issue du Plan Vélo avec un objectif ambitieux multiplier par 3 l'usage du vélo en France pour atteindre les 9% de déplacements d'ici 2024

2- Panorama des grandes actions

Apprentissage/
pédagogie

Parcours d'orientation/
sortie scolaire

Cadre général et réglementaire

- ▶ Ecole élémentaire
 - ▶ La pratique du vélo à l'extérieur de l'école est une activité à encadrement renforcé
 - ▶ le maître + 1 adulte agréé pour 12 élèves
 - ▶ 1 intervenant agréé supplémentaire par fraction de 6 au-delà de 12 élèves
 - ▶ Lors de ce type de déplacement, il est recommandé de constituer des groupes de 6 élèves



Agréments accompagnants

2- Panorama des grandes actions

Apprentissage/
pédagogie

Les outils du piéton et du cycliste (fiches pédagogiques, carnet d'entretien, carnet de l'écolier cycliste...)



<https://www.securite-routiere.gouv.fr/>

Plus d'infos sur www.securite-routiere.gouv.fr



Tournefeuille, ville cycliste!

AYAV

Equiper, aménager,
donner les moyens



Vélorue- Rue Notre Dame – Toulouse @Iter

2- Panorama des grandes actions

Besoin de rendre l'espace public accessible et désirable pour les enfants



Penser et construire les espaces publics pour et avec les enfants

Travailler sur les

Equipements

Dispositifs

Aménagements

2- Panorama des grandes actions

Equipements et dispositifs

Organiser le transport ou le déplacement des enfants



Pedibus/
carapatte

Agglopolys, Grand Poitiers

Rosalie, vélobus/
caracycle, VELI

Montpellier, Bram, Senlis,
Gommegnies

Calèche, véhicule
hippomobile

À Bouillé-Courdault, en Vendée
Vendargues, en Occitanie, **St-Étienne-du-Grès**, **Aouste-sur-Sye**

Stratégie globale:
Plan de déplacement scolaire (PDES)
Association d'actions d'accompagnement au changement et d'aménagements facilitant et sécurisés

2- Panorama des grandes actions

Aménagement

Besoin de rendre l'espace public accessible et désirable pour les enfants

- Sécuriser les abords des établissements d'enseignement: réduire les vitesses, augmenter la visibilité, sécuriser les traversées,
- Favoriser la marche (espace, sécurité, éclairage, îlots de fraîcheur, en réintroduisant la nature en ville/ le végétal) et le vélo (itinéraire dédié adapté, du stationnement adapté...)
- Rendre ludiques et accessibles les déplacements de proximité: la ville comme espace de jeu, de liberté et d'émancipation

2- Panorama des grandes actions

Aménagement

Entre ambiance qualitative et sécurité



2- Panorama des grandes actions

Aménagement

Signalisation des abords d'école : indiquer l'école, faire ralentir, éviter la « dépose sauvage », avoir un espace d'attente adapté (parvis de l'école)

Rue des écoles : fermeture temporaire à la circulation
Vélorue: aménagement, signalisation, réglementation

Marquage au sol pédagogique



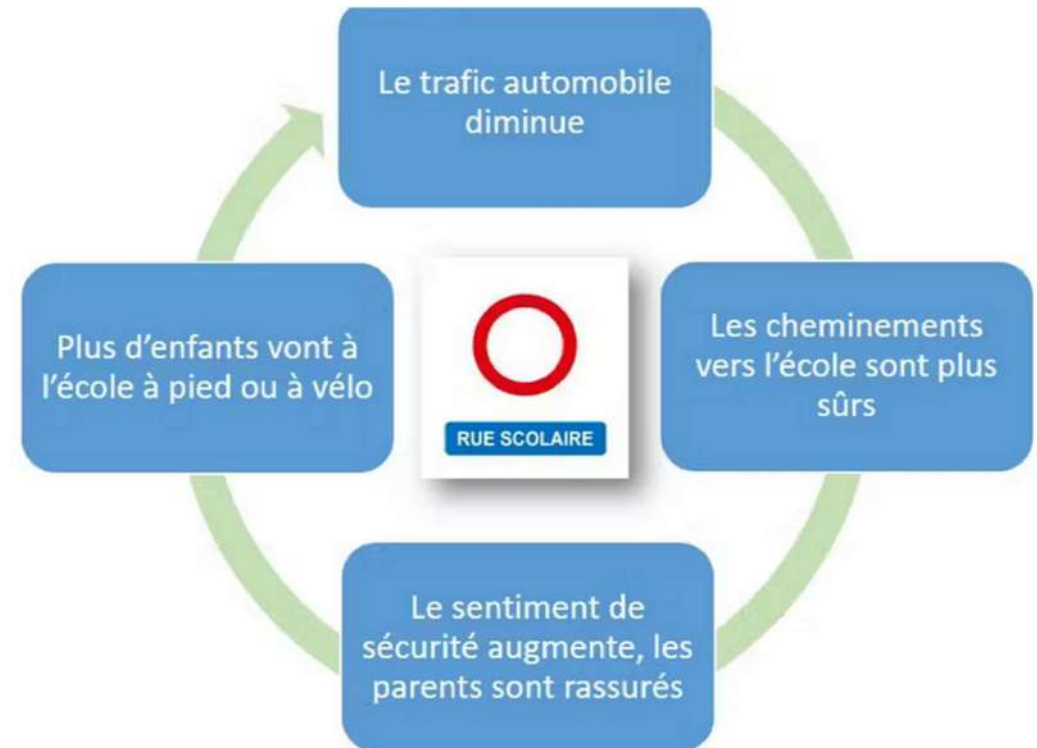
Aménagements espaces publics ville de Toulouse @lter



2- Panorama des grandes actions

Aménagement

Rue des écoles ou rue scolaire: fermeture temporaire d'une voie routière, à la circulation générale et piétonnisation



https://mobilite.wallonie.be/files/cematheque/cematheque_0051.pdf

Cercle vertueux des rues scolaires. Mathieu Chassignet, adapté du guide « Concevoir une rue scolaire : méthodologie et bonnes pratiques », CC BY-NC-SA

2- Panorama des grandes actions

Aménagement

- **Penser la ville et mettre à contribution les enfants:** donner la parole aux enfants (concertation sur la construction des espace publics)

Pour Francesco Tonucci, chercheur italien en psychologie et penseur de la ville des enfants, « le concepteur de la ville nouvelle sera le professionnel qui aura appris à échanger avec les enfants, à les écouter, les comprendre, travailler et créer avec eux ».



Faire comprendre aux enfants la fabrique de la ville

Faire exprimer les enfants sur la ville « désirée »

Explorer les enjeux de l'autonomie, trouver les outils de l'autonomie

Stratégie globale: La ville à hauteur d'enfants:

Dans une approche globale, systématique de la mobilité, aborder les espaces publics, la proximité et l'autonomie avec les enfants en « plaçant les enfants au centre du processus de conception urbaine »*

2- Panorama des grandes actions

Aménagement

- **Penser la ville et mettre à contribution les enfants**

VIENS JOUER DEHORS !

Rêver la ville de demain à hauteur d'enfant .
Cycle de visites et d'ateliers collectifs et imaginatifs pour les enfants autour de la transformation de la Grande rue Saint-Michel : en marchant dans le quartier, en racontant sa ville, en jouant avec ses formes.

Espace Patrimoine et la Mission Toulouse Centre et Coeurs de quartiers

« **Défi Jeunes** » : organisé dans le cadre de la concertation du Plan Local d'Urbanisme intercommunal (PLUi) du Grand Besançon, un Défi créatif et collectif a été lancé aux jeunes grands bisontins de novembre 2022 à mai 2023.



Exposition « *Vient jouer dehors* » Toulouse



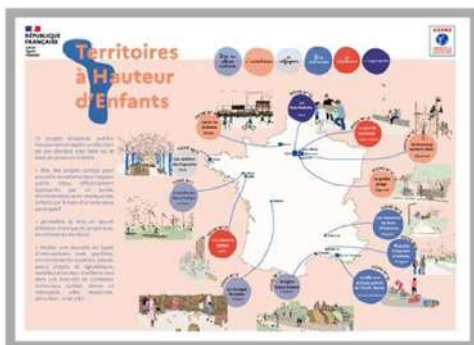
Défi Jeunes : « *imagines les villes et villages de demain* » Grand Besançon, École de Grandfontaine, Saint-Eupéry

2- Panorama des grandes actions

Aménagement

La ville à hauteur d'enfants

-> guide ADEME « Faire la taille : pour des territoires à hauteur d'enfants »



«La ville de Bâle du point de vue des enfants (1,20m)»

a) Huit principes de base

1. LIBERTÉ DE MOUVEMENT

Les espaces adaptés aux enfants répondent à leur besoin essentiel de pouvoir se dépenser physiquement, de différentes manières et en toute liberté.

2. MULTIFONCTIONNALITÉ ET ADAPTABILITÉ

Les espaces adaptés aux enfants sont aménagés avec un souci de variété, de flexibilité et d'évolutivité.

3. CONTACT AVEC LA NATURE

Les espaces adaptés aux enfants leur offrent un contact direct avec la nature – espaces de jeux, revêtements, matériaux utilisés.

4. SOCIABILITÉ

Les espaces adaptés aux enfants leur offrent la possibilité de contacts avec d'autres enfants mais aussi des espaces permettant de pratiquer des activités seuls.

5. ACCESSIBILITÉ EN SÉCURITÉ

Un réseau de cheminements adapté aux enfants tient compte des besoins des enfants de pouvoir se déplacer seuls en toute sécurité.

6. PROPRETÉ, SÉCURITÉ

Les espaces adaptés aux enfants sont propres et régulièrement entretenus. Ils permettent aux enfants d'y jouer en toute insouciance, sans crainte de mauvaises rencontres ou de risques pour leur santé ou leur intégrité physique.

7. ORIENTATION ET IDENTIFICATION

Les espaces adaptés aux enfants comportent des éléments constituant des repères qui leur permettent de s'orienter et d'y trouver leur chemin de façon autonome. Ces éléments les aident aussi à s'identifier à ces espaces et à les percevoir comme « leur » espace.

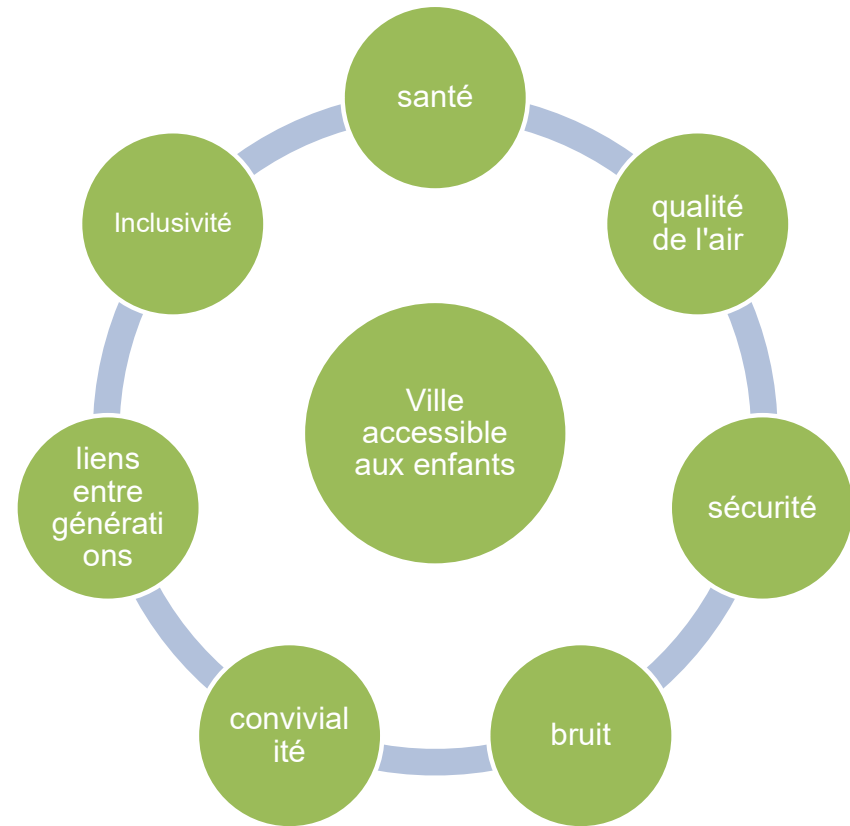
8. PARTICIPATION

Les espaces adaptés aux enfants sont conçus en collaboration avec les enfants.

Guide bâlois « Auf Augenhöhe 1,20m »

La présence d'enfants dans la rue est un indicateur de qualité urbaine

Agir pour rendre la ville accessible aux enfants présente de nombreux co-bénéfices !





2.

Retour d'expérience

Vos interlocuteurs

- Brice Asensio, VP environnement
- Elliott Jacquot, chargé de projet mobilité
- Lauragais Audois : 81 communes, 44'000 hab, 46 hab/km² en moyenne



CASTELNAUDARY
LAURAGAIS AUDOIS
C'LA communauté

Une initiative locale

- Démarrage dans le cadre de Mai à Vélo 2024
- Portage par l'association EcoBram&Co
- Service assuré par des bénévoles
- Aucun moyen spécifique (matériel, juridique, financier)



LES DÉFIS « J'Y VAIS EN MODE ACTIF »



Se déplacer à Bram au quotidien en ayant recours aux mobilités actives, c'est possible ! A vélo, à pied, en trottinette ou même en skate-board : tous les moyens sont bons pour se rendre à l'école ou au collège, aux activités associatives, au travail ou encore aux événements organisés par la ville. Le tout en pensant à sa santé et à la planète ... Alors vous-aussi, relevez le défi !

A L'ÉCOLE, J'Y VAIS EN MODE ACTIF




Une action intercommunale

- Lauréats des appels à projets AVELO 3 et TEMI
- Naissance du service Mobilité en Lauragais
- Appui au vélobus : rosalies, cadre juridique, formation, goodies, communication, ...
- Volonté de répliquer sur d'autres communes



Des retours positifs et parfois inattendus

- Env. 30 enfants chaque jour
- Pas de baisse de fréquentation l'hiver
- Des élèves + disponibles pour l'apprentissage
- Une inspiration pour d'autres territoires



Des contraintes juridiques

- Compétence mobilité
→ Expérimentation
- Transport scolaire
→ Réseau d'entraide
entre parents
- Assurance RC
→ Un contrat sur-mesure
- Accompagnement par la CC
→ Une convention

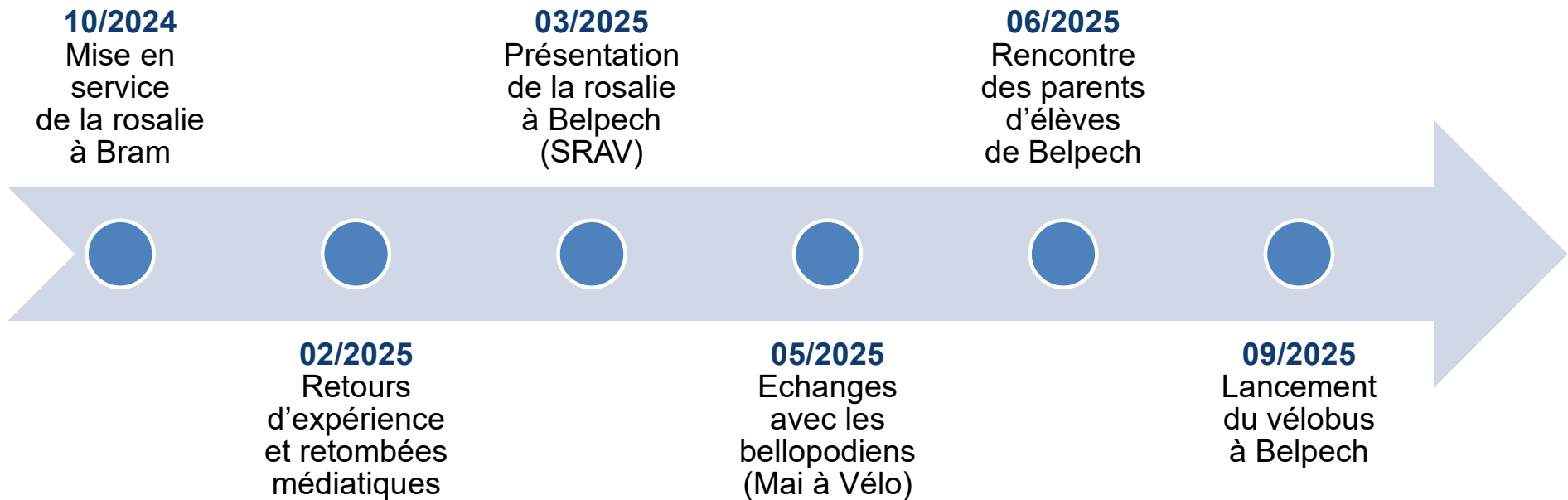


Des contraintes matérielles ?

- La rosalie : un atout pour communiquer sur le service et faire adhérer les enfants !
 - La remorque : un don bien utile pour le transport des cartables
 - Les gilets réfléchissants et casques : le strict minimum pour assurer la sécurité
- ... mais tout ceci n'est pas nécessaire, chacun pouvant s'équiper à titre personnel !



Un plan d'actions pour la suite



3.

Échanges



Replay et supports





Vous réalisez des études ou des missions de conseil sur les thématiques suivantes ?

- c
-
-
- A
- c
-
- c A n cAn
-
- n n

- h
-
- (h (h
- A
-
- h
-
-

Vous souhaitez mieux connaître l'APCC ?

Parcourez le rapport d'activité de l'association !

<https://ra.apc-climat.fr/>

Rapport d'activité APCC 2023

Qui sont les membres de l'APCC ?

PARTIE SUIVANTE →

2023 a été **l'année la plus chaude** jamais enregistrée avec une moyenne des températures planétaires supérieure de 1,45°C par rapport à la période préindustrielle. Nous sommes aujourd'hui les **témoins d'un accroissement des phénomènes** de canicules marines, d'une accélération de la fonte des glaciers, d'une multiplication des phénomènes météorologiques extrêmes, d'un bouleversement des écosystèmes, d'une atteinte globale au monde du vivant.

Devant l'urgence de cette situation, **l'action de tous en faveur d'une réduction rapide des émissions de gaz à effet de serre est une nécessité**. Citoyens, entreprises, acteurs publics doivent agir à leur niveau et de concert pour **insuffler une transformation profonde de nos modes de vie, de nos habitudes de consommation, de nos sociétés**.

Dans ce contexte, l'APCC est plus que jamais **mobilisée pour sensibiliser aux enjeux climatiques, diffuser des connaissances, accompagner les actions avec exigence et concertation** auprès des entreprises, associations, acteurs, institutions, associations de consommateurs, projets actuellement développés.



Philippe Lauret
Président de l'APCC

Les missions de l'APCC

L'Association des Professionnels en Conseil Climat, Energie et Environnement a pour objectif final de **contribuer à la transition vers une économie à faible impact sur le climat**, plus sobre dans sa consommation d'énergie et plus respectueuse de l'environnement.

Elle se concentre sur le rôle des organisations (entreprises, collectivités, établissements publics) dans cette transition. En effet, les organisations ont un rôle majeur à jouer face aux enjeux climatiques, énergétiques et environnementaux.

Au quotidien, notre objectif est porté par 3 missions principales, qui guident toutes les actions que nous réalisons :

01

Représenter les entreprises qui accompagnent et conseillent au quotidien les entreprises, collectivités et établissements publics sur les sujets liés au changement climatique

02

Inscrire nos membres dans une démarche d'échange et d'amélioration continue

03

Informier, expliquer, donner des clés et diffuser les bonnes pratiques aux organisations sur les thématiques liées au changement climatique et à la mobilité durable

L'APCC pour ses membres

A ce jour (31/12/2023), 645 personnes physiques issues de 170 personnes morales (membres APCC + équipe permanente ABC + équipe permanente APCC), ont publié du contenu sur Slack.

Cet outil vient compléter les outils numériques de partage d'information et de collaboration présents à l'APCC (Mailing, Newsletter, Documents partagés, ...)

Utilisé depuis 2020, il est devenu le lieu de discussion et de partage d'information principal ainsi que l'outil d'animation et de travail central pour l'APCC et ses membres.

Adhérez !

Être représenté.e

Vous participez à la reconnaissance de la profession auprès des pouvoirs publics et des parties prenantes



Être en réseau

Vous vous inscrivez dans une démarche d'échange et d'amélioration continue



Être informé.e

Vous bénéficiez du partage d'informations métiers de manière conçue, pertinente et régulière



Être visible

Vous êtes identifié.e et reconnu.e comme expert.e par vos prospect.e.s et client.e.s



Être bénéficiaire

Vous bénéficiez de tarifs préférentiels auprès de nos partenaires



Là pour vous !

Envie de visibilité sur nos événements, ou d'un partenariat ?

TRAVAILLONS ENSEMBLE !



Vous êtes en recherche d'un.e prestataire ou d'un.e expert.e ?

CONTACTEZ-NOUS !

<https://annuaire.apc-climat.fr/>



Association des
Professionnels en
Conseil Climat Energie
et Environnement



MERCI !

Restons en contact :

contact@apc-climat.fr
www.apc-climat.fr













@APCClimat



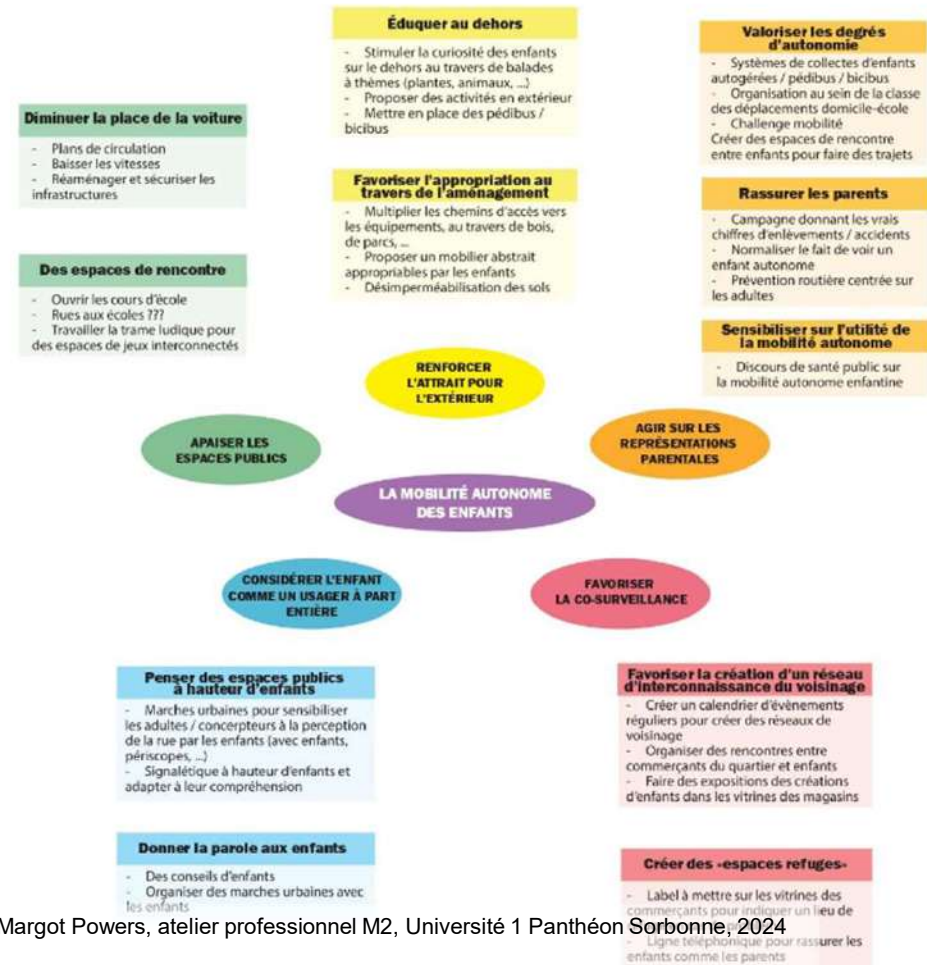
Votre avis est important pour nous !

Merci de répondre au **sondage**
en fin de session

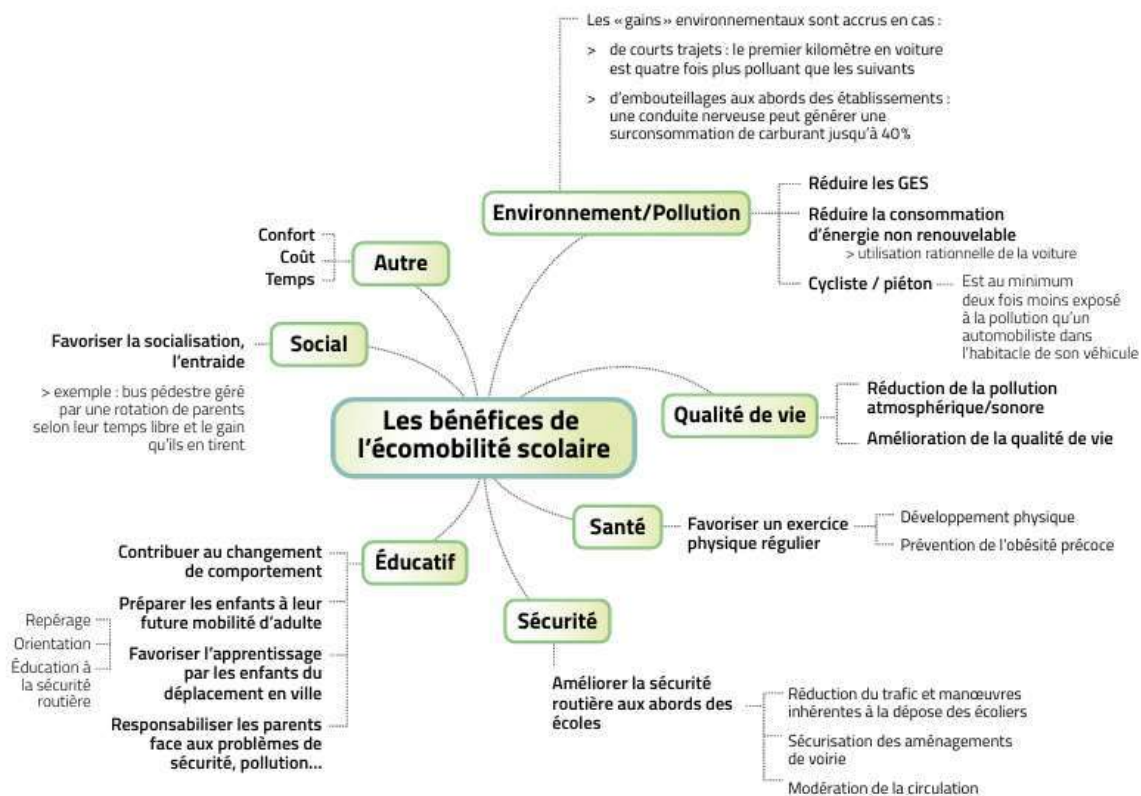


La protection	<p>LA PROTECTION CONTRE LES ACCIDENTS ET LA CIRCULATION – SENTIMENT DE SÉCURITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • protection des piétons • élimination de la peur liée à la circulation 	<p>LA PROTECTION CONTRE LES CRIMES ET LA VIOLENCE – SE SENTIR EN SÛRETÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • domaine public animé • regard sur la rue • fonctions chevauchantes jour et nuit • éclairage adéquat 	<p>LA PROTECTION CONTRE LES EXPÉRIENCES SENSORIELLES DÉSAGRÉABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • vent • pluie / neige • froid / chaleur • pollution • bruit, poussière, lumière aveuglante 	
	Le confort	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR MARCHER</p> <ul style="list-style-type: none"> • espace pour marcher • aucun obstacle • surfaces adéquates • accessibilité adaptée à tous • façades intéressantes 	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR RESTER DEBOUT</p> <ul style="list-style-type: none"> • effet de bord / espaces intéressants pour rester debout • supports 	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR S'ASSEOIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • espaces pour s'asseoir • tirer profit des avantages : vue, soleil, gens • places adéquates pour s'asseoir • bancs pour se reposer 
		<p>LES OPPORTUNITÉS POUR REGARDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • distance de regard raisonnable • champ de vision non obstruée • vues intéressantes • éclairage (la nuit) 	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR PARLER ET ÉCOUTER</p> <ul style="list-style-type: none"> • niveau de bruit bas • mobilier urbain qui facilite la communication 	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR JOUER ET FAIRE DE L'EXERCICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • invitations à la créativité, à l'activité physique, à l'exercice et au jeu • jour et nuit • en été et en hiver 
Le plaisir		<p>L'ÉCHELLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • les bâtiments et les espaces sont conçus à l'échelle humaine 	<p>LES OPPORTUNITÉS POUR PROFITER DES ASPECTS POSITIFS DU CLIMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • soleil / ombre • chaleur / fraîcheur • brise 	<p>LES EXPÉRIENCES SENSORIELLES POSITIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> • design intéressant et souci du détail • matériaux de qualité • belles vues • arbre, cours d'eau, végétation 

12 critères de qualité de l'espace piéton, Jan Gehl, Pour des villes à échelle humaine (2013)



Source : Forum vie mobile, Coline Bedouret, Élise Bouillon, Héroïse Fort, Léa Lescallier, Margot Powers, atelier professionnel M2, Université 1 Panthéon Sorbonne, 2024
<https://forumviesmobiles.org/sites/default/files/Dossier-Enfants-Auto-mobiles.pdf>



SOURCE : MOBISCOL